

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Одобрено на заседании
Учёного совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 23.4 от 24.04.2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ**

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.03.02 Менеджмент

код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровой маркетинг и цифровая логистика

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ПК-1	Способен владеть навыками принятия управленческих решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации привнедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений в условиях глобализации мировой экономики	З-ПК-1 Знать: факторы, влияющие на принятие решений; направления инноваций У-ПК-1 Уметь: в зависимости от целей инновационного развития организации, спроектировать и обеспечить принятие решений в управлении операционной (производственной) деятельностью компании В-ПК-1 Владеть: методами разработки и принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций и правила их применения, в том числе при управлении изменениями

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный этап** – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной этап** – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация 2 семестр			
1.	Темы 1 – 10	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Контрольная работа
2.	Раздел 1. Мировая экономика. Применяемые методы. Инструменты. Теории.	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос Тест
3.	Раздел 2. Международные экономические отношения.	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Устный опрос
Промежуточная аттестация 2 семестр			
	Экзамен	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1	Билет для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
Высокий Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично / Зачтено
Продвинутый Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	V/ Очень хорошо / Зачтено
			70-84	C / Хорошо / Зачтено
Пороговый Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D/ Удовлетворительно / Зачтено
			60-64	E/ Посредственно / Зачтено

<i>Уровни</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня</i>	<i>БРС, % освоения</i>	<i>ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета</i>
<i>Ниже порогового</i>	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	<i>Неудовлетворительн о / Не зачтено</i>

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>высокий</i>	<i>высокий</i>	<i>высокий</i>
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	<i>продвинутый</i>	<i>продвинутый</i>
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
<i>пороговый</i>	<i>пороговый</i>	<i>пороговый</i>
<i>ниже порогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>ниже порогового</i>
	<i>ниже порогового</i>	<i>-</i>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр:

-контрольная точка № 1 (КТ № 1). Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам №1-5 учебной дисциплины.

-контрольная точка № 2 (КТ № 2). Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам №6-10 учебной дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация		
Контрольная точка № 1	20	30
Контрольная работа	20	30
Контрольная точка № 2	16	30
Тест	10	12
Устный опрос	6	13
Бонус	0	5
Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Билет для экзамена	24	40
Итого по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Оценка качества подготовки включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения студентами учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом семинарском занятии. Текущая аттестация осуществляется в форме устного опроса, решения задач, а также в форме групповой дискуссии. На каждом практическом занятии выполняются задания по пройденным темам согласно рабочему плану изучения дисциплины. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем

По окончании освоения дисциплины проводится **промежуточная аттестация** в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений применять их в решении практических задач, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Экзамен

4.2. Контрольная работа

4.3. Устный опрос

4.4. Тестовые задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е В Ы С Ш Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Образовательная программа «Цифровой маркетинг и цифровая логистика»
Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие мирового хозяйства (экономики) и его структура. Субъекты мирового хозяйства.
2. Хронология и современные тенденции развития мирового хозяйства.
3. Международное разделение труда и его роль для МЭО. Компоненты МЭО.
4. Теории международной торговли (ТМТ): меркантилизм, теория абсолютных и относительных преимуществ.
5. ТМТ: Хекшер-Олин.
6. ТМТ: теория технологического разрыва и жизненного цикла продукта.
7. Плюсы и минусы фритрейдерства и протекционизма.
8. Тарифные методы в мировой торговле.
9. Нетарифные методы в мировой торговле.
10. Сертификат и декларация соответствия в ЕАЭС: понятие и отличия.
11. Состав таможенной стоимости и методы ее определения.
12. Состав и алгоритм расчета таможенных платежей.
13. INCOTERMS 2010/2020: понятие, термины и сфера его применения.
14. INCOTERMS 2010/2020: основные группы и их характеристика.
15. Понятие экономической интеграции, подходы к ее характеристике, плюсы и минусы для МЭО.
16. Уровни экономической интеграции.
17. ЕАЭС и БРИКС. Характеристика, актуальные результаты деятельности (на 2020 г.)
18. Основные актуальные тенденции и проблемы развития экономики ЕС.
19. Потенциал и тенденции развития экономики Японии.
20. Место и роль США в мировой экономике.
21. Место Китая в мировой экономике.
22. Проблемы включения России в мировое хозяйство.
23. Особенности экономических отношений России с Китаем, ЕС, США,

- Великобританией, Японией.
- 24.Международные кредитно-финансовые институты и их роль в МЭО. МБРР и МВФ. Создание, цели работы и результаты на 2020 г.
 - 25.ООН. Создание, цели работы и результаты на 2020 г.
 - 26.ВТО. Создание, цели работы и результаты на 2020 г. Российская Федерация в ВТО.
 - 27.Место и роль ТНК в мировом хозяйстве. Плюсы и минусы.
 - 28.Валюта и валютный курс, его режимы. Влияние валютной политики на экономику страны.
 - 29.Конвертируемость валют: понятие и виды. Котировка валют, виды.
 - 30.Девальвация и ревальвация валюты и влияние этих процессов на экономику страны.
 - 31.Российский рубль на международной экономической арене. Характеристика этой валюты и факторы, влияющие на него.
 - 32.Тенденция дедоллоризации в мире.
 - 33.МВС (международная валютная система). Хронология и современные тенденции (упоминать про фиатные валюты (регулируемые государством) и криптовалюты (нерегулируемые государством) – как современную тенденцию).
 - 34.Понятие резидентов и нерезидентов с позиции налогового и валютного законодательства РФ.
 - 35.Понятие платежного баланса (ПБ), оттоков и притока для характеристики основных транзакций.
 - 36.Структура платежного баланса и характеристика основных счетов.
 - 37.Связь ПБ с макроэкономическими показателями страны.
 - 38.Финансирование дефицита счета текущих операций.
 - 39.Экономические показатели, используемые при анализе данных мировой экономики (внешнеторговый баланс и сальдо, экспортная и импортная квота)
 - 40.Структура экспортно-импортных операций РФ за 2020 г. Основные торговые партнеры.
 - 41.Оффшоры. Виды. Плюсы и минусы. РФ и оффшоры.
 - 42.Специальные экономические зоны: функции, виды, преимущества для компании и страны.
 - 43.«Ресурсное проклятие» России. Опыт Норвегии в решении данной проблемы.
 - 44.Понятие и составные части рынка интеллектуальной собственности (IP).
 - 45.Платежи, взимаемые за использование IP.
 - 46.Основные тенденции развития рынка IP.
 - 47.РФ на рынке IP.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Образовательная программа «Цифровой маркетинг и цифровая логистика»
Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Экзаменационный билет № 1

1. Место и роль США в мировой экономике.
2. ТМТ: Хекшер-Олина.
3. Задача:

Сравните рыночный официальный курс юаня к фунту стерлингов (10/1,13) с курсом, рассчитанным на базе ППС:

Товары	ЦЕНА			КОЛИЧЕСТВО		
	A	B	C	A	B	C
Великобритания	45	13	100	30	50	5
Китай	350	20	1000	30	50	5

Составитель _____ Т.Е. Тимашкова
(подпись)

Начальник отделения
социально-экономических наук _____ А.А. Кузнецова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания

Баллы	Критерии оценки
36-40	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу
30-35	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
24-29	Студент должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу

г) описание шкалы оценивания:

- от 90 до 100 баллов – отлично;
- от 70 до 89 баллов – хорошо;
- от 60 до 69 баллов – удовлетворительно;
- менее 60 баллов – неудовлетворительно.

Обнинский институт атомной энергетики-
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Цифровой маркетинг и цифровая логистика»
Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения»

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

1. Показатели, характеризующие участие страны в Международном разделении труда
2. Теоретические основы неотехнологических школ
3. Этапы интеграционного процесса
4. Функция внутреннего спроса и предложения для определенного товара в условной стране имеет следующий вид:

$$Q^D = 700 - 2P \text{ и } Q^S = -100 + 2P$$

Мировая цена на данный товар составляет 175 ден.Ед.

Определите, как в условиях свободной мировой торговли изменится объем импорта данного товара в страну, если спрос на него в рассматриваемой стране сократится, по прогнозам экономистов, на 50%.

0. Производственные возможности России и Германии по производству сыра и трикотажа представлены в таблице.

Товар	Россия	Германия
Сыр, кг/ч	5	1
Трикотаж, $m^2 / ч$	1	3

- 1) Подсчитайте выигрыш России от торговли, если Россия и Германия обменяют 5 кг сыра на 1 m^2 трикотажа.
 - 2) Подсчитайте выигрыш России от торговли, если Россия и Германия обменяют 5 кг сыра на 3 m^2 трикотажа.
6. Спрос на импортный товар в стране и его предложение (импорт) формализуются с помощью следующих аналитических зависимостей:

$$Q^D = 3000 - 20P \text{ и } Q^S = 1800 + 20P,$$

где P – цена за единицу товара, тыс. ден. Ед.

В результате введения таможенной пошлины на ввозимый товар объем его продаж в стране сократился на 400 шт.

Определите соответствующий объем поступления в государственный бюджет страны (в млн. ден. Ед.)

Определите, на какую величину изменятся доходы импортеров в случае введения таможенной пошлины размером 20 тыс. ден.Ед.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

По каждому вопросу контрольной работы выставляется:

5 баллов – если в ответе представлены правильные формулировки понятий и категорий, указаны точные названия и определения, изученный материал изложен полно;

4 балла – если в ответе недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие вопроса; имеются несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения;

3 балла – если ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий;

2 балла – если в ответе представлены не правильные формулировки понятий и категорий, указаны неточные названия и определения; более двух существенных ошибок;

1 балл – если в ответе представлены не правильные формулировки понятий и категорий, указаны неточные названия и определения; большое количество существенных ошибок;

0 баллов – если представлен ответ не по существу задания или ответа на вопрос нет.

Контрольная работа считается выполненной, если итоговый результат за контрольную работу составляет от 20 до 30 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Цифровой маркетинг и цифровая логистика»
Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения»

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Возникновение и развитие международных экономических отношений связано с действием следующих объективных факторов: ...
2. Международное разделение труда – это ...
3. Международная экономическая интеграция предоставляет участвующим в ней странам следующие преимущества: ...
4. Европейский союз – наиболее развитое интеграционное объединение, т.к. ...
5. Стремление к интеграции бывших республик СССР в рамках Содружества независимых государств связано с тем, что ...
6. Интеграционные процессы в рамках СНГ затруднены в связи с тем, что ...
7. Содержание операций по торговле научно-техническими знаниями и опытом в том, что ...
8. Косвенный метод осуществления торговой сделки состоит в том, что ...
9. Операции на товарной бирже отличаются от операций на аукционе тем, что ...
10. Государству необходимо проводить определенную внешнеторговую политику, так как ...
11. Таможенный тариф – это ...
12. Экономические методы регулирования внешнеторговой деятельности отличаются от административных тем, что ...
13. Валютный курс может быть фиксированный и плавающий. Их различие в том, что ...
14. Термин «резервная валюта» относится к валютам, которые ...
15. Демонетизация золота произошла с введением Ямайской валютной системы, т.к. в рамках этой системы ...
16. Бреттон-Вудская система отличалась от Ямайской валютной системы тем, что ...
17. Отношения России и международных финансовых организаций имеют большое значение для нашей страны, т.к. ...
18. Международные межбанковские корреспондентские отношения необходимы

для того, чтобы ...

19. Законодательное регулирование иностранных инвестиций определяет ...
20. Инвестиции можно разделить на ...
21. Иностранные инвестиции в российскую экономику могут осуществляться в следующих формах: ...
22. Свободные экономические зоны создаются для того, чтобы ...
23. Классификацию международных кредитов можно провести по следующим признакам: ...
24. Евровалюты формируются в результате следующих операций: ...
25. Причины международной миграции рабочей силы заключаются в том, что ...
26. Международная трудовая миграция отличается от переселенческой миграции тем, что ...
27. Регулирование процесса импорта рабочей силы состоит в том, что ...
28. Государственное регулирование экспорта рабочей силы направлено на ...
29. Импорт рабочей силы выгоден для принимающей стороны, так как ...
30. Экспорт рабочей силы имеет для стран-доноров как позитивные, так и негативные последствия ...

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Устный опрос проходит в форме развернутой беседы – творческой дискуссии, основанной на подготовке всей группы по объявленной заранее теме при максимальном участии в обсуждении студентов группы. Как правило, один студент раскрывает один вопрос темы, давая наиболее полный ответ. Остальные делают дополнения, высказывают различные суждения и аргументацию, могут задавать вопросы друг другу и преподавателю. Преподаватель направляет ход дискуссии, обращая внимание на существующие научные и практические проблемы обсуждаемой темы, предлагая студентам найти собственное их решение.

Ответ обучающегося оценивается от 0 до 2 баллов. Баллы выставляются пропорционально выполненному заданию согласно следующей таблице:

Оценка	Характеристики ответа студента
76 – 100%	– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы; – обучающийся демонстрирует способность к анализу практических ситуаций, оперирует профессиональными терминами; – обучающийся умеет высказывать и обосновать свои суждения;
51 – 75%	– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; – несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющие суть изложения;
26 – 50%	– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> – при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; – обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения,
0 – 25%	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся слабо ориентируется в теме задания, затрудняется дать ответ или дает неверные ответы на поставленные вопросы; – допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Образовательная программа «Цифровой маркетинг и цифровая логистика»
Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения»

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1. Роль международных экономических организаций на современном этапе:**
 - а) Усиливается;
 - б) Уменьшается;
 - в) Остается прежней;
 - г) Нельзя дать однозначного ответа.
- 2. В качестве критерия отнесения корпорации к транснациональной используется:**
 - а) Наличие подразделений в двух и более странах;
 - б) Годовой оборот не менее 1 млрд. долл.;
 - в) Получение миллиардных прибылей;
 - г) Нет правильного ответа.
- 3. К основным признакам транснациональной корпорации не относятся:**
 - а) Диверсификация производственной деятельности и завоевание отдельных сегментов мирового рынка;
 - б) Закрепление на мировых рынках через сеть своих дочерних компаний (филиалов);
 - в) Размещение производства в тех странах, где экономические условия более благоприятные;
 - г) Экономия на масштабах производства;
 - д) Осуществление прямого зарубежного инвестирования.
- 4. Отрицательными последствиями деятельности ТНК в развивающихся**

странах могут стать (выбрать несколько вариантов ответов):

- а) Снижение безработицы и создание новых рабочих мест;
- б) Контроль над стратегическими предприятиями с целью устранения конкурентов;
- в) Усиления сырьевой направленности национальной экономики;
- г) Усиление конкуренции как стимула НТП;
- д) Усиление технологической зависимости от других стран.

5. США, Канада, Мексика входят в состав интеграционной группировки:

- а) НАФТА (USMCA);
- б) ЕАСТ;
- в) АТЭС;
- г) МЕРКУСОР;
- д) АСЕАН.

6. Укажите страны, входящие в ЕАЭС:

А) Россия	Д) Азербайджан
Б) Литва	Е) Узбекистан
В) Беларусь	Ж) Грузия
Г) Киргизия	З) Казахстан

7. Более высокая степень развития международной экономического интеграции возможна между:

- а) Аграрно-сырьевыми странами;
- б) Странами, производящими традиционные промышленные товары;
- в) Странами, выпускающими простейшие потребительские товары;
- г) Странами, производственная структура которых диверсифицирована.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

По тестовым заданиям выставляется от 0 до 1 баллов, где «0» - неверный ответ, «1» - верный ответ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<p>Программа рассмотрена на заседании отделения социально-экономических наук и рекомендована к одобрению Учёного совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ (протокол № 9-04/23 от 24.04.2023)</p>	<p>Руководитель образовательной программы «Цифровой маркетинг и цифровая логистика» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент _____ А.А. Кузнецова</p> <p>24 апреля 2023 г.</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук</p> <p>24 апреля 2023 г. _____ А.А. Кузнецова</p>
---	--